

## POUR EN SAVOIR PLUS...

DES QUESTIONS SUR...	CONSULTER...
Pourquoi devrait-on adopter la nouvelle description de la langue proposée par la grammaire nouvelle et l'utiliser avec les élèves?	<i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i> , Ottawa, CFORP, 2016, p. 14-17.  Les capsules 2 et 5
Les constituants d'une phrase : sujet, prédicat et complément de phrase.	<i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i> , Ottawa, CFORP, 2016, p. 19-29.  La capsule 7
Les différentes utilités de la phrase de base pour enseigner les notions grammaticales à l'étude.	<i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i> , Ottawa, CFORP, 2016, chapitre 4.
Les manipulations syntaxiques pour révéler les régularités du système de la langue.	<i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i> , Ottawa, CFORP, 2016, p. 22-26.  La capsule 8
Les manipulations qui permettent d'identifier un pronom ou une autre classe de mots.	<i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i> , Ottawa, CFORP, 2016, p. 34-41 et p. 59-64.  La capsule 6
Qu'est-ce qu'un adjectif classifiant?	<i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i> , Ottawa, CFORP, 2016, p. 37.
L'accord du verbe et les concepts de donneur et de receveur d'accord.	<i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i> , Ottawa, CFORP, 2016, p. 106-115.  La capsule 12
Le complément du verbe ou la constitution du groupe verbal en fonction prédicat.	<i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i> , Ottawa, CFORP, 2016, p. 49 et p. 52-57.

<p>Les types de critères et l'élaboration du nouveau métalangage à partir de critères principalement syntaxiques.</p>	<p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 14-17, p. 34-43 et p. 59-64.</p> <p>La capsule 6</p>
<p>Comment aborder les classes de mots et les groupes syntaxiques avec les élèves?</p>	<p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 14-17 et p. 58-64.</p> <p>La capsule 6</p>
<p>Les changements terminologiques : la différence entre la nouvelle terminologie et la terminologie traditionnelle.</p>	<p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 14-17 et p. 42-43.</p>

