

POUR EN SAVOIR PLUS...

DES QUESTIONS SUR...	CONSULTER...
Qu'entend-on par rénovation grammaticale?	<p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 11-13.</p> <p>La capsule 4</p>
Pourquoi devrait-on adopter la nouvelle description de la langue proposée par la grammaire nouvelle et l'utiliser avec les élèves?	<p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 14-17.</p> <p>Les capsules 2 et 5</p>
Les changements terminologiques : la différence entre la nouvelle terminologie et la terminologie traditionnelle.	<p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 14-17 et p. 42-43.</p>
Les types de critères et l'élaboration du nouveau métalangage à partir de critères principalement syntaxiques.	<p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 14-17, p. 34-43 et p. 59-64.</p> <p>La capsule 6</p>
La phrase de base et les manipulations syntaxiques.	<p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 19-26.</p> <p>Les capsules 7 et 8</p>
L'apport des nouveaux savoirs sur l'apprentissage dans les approches pédagogiques proposées.	<p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 17-18, p. 58-64 et p. 116-119</p> <p>Les capsules 4, 13, 14a, 14b et 15</p>
L'articulation de l'enseignement grammatical avec les genres de textes à l'étude.	<p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 119-167.</p> <p>La capsule 13</p>

