

MIEUX COMPRENDRE LE RÔLE DES CONNAISSANCES IMPLICITES ET DES CONNAISSANCES EXPLICITES DANS L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS ET DE SA GRAMMAIRE

	CONNAISSANCES IMPLICITES (INTÉRIORISÉES)	CONNAISSANCES EXPLICITES
DÉFINITION	<p>Les connaissances implicites sont les connaissances grammaticales intériorisées que l'on acquiert grâce à une exposition fréquente à la langue orale. L'individu les construit sans s'en rendre compte.</p> <p>Ces connaissances ne peuvent être nommées ou expliquées par la locutrice ou le locuteur. Elle ou il les utilise de façon spontanée.</p>	<p>Les connaissances explicites sont celles que l'élève peut nommer et expliquer dans ses mots.</p> <p>Elles sont celles qu'elle ou il peut contrôler, c'est-à-dire utiliser de façon efficace, spontanément à l'oral, ou à l'aide d'une réflexion grammaticale à l'écrit.</p> <p>Attention!</p> <p>Le recours aux connaissances explicites est exigeant et nécessite beaucoup d'attention. L'enseignante ou l'enseignant ne devra pas s'étonner que l'élève ait besoin d'appui visuel ou d'incitatifs oraux pour recourir efficacement à ces connaissances explicites.</p>
COMMENT RECONNAÎTRE UN ÉLÈVE QUI POSSÈDE PEU DE CONNAISSANCES DE CE TYPE?	<p>L'élève est peu en mesure de converser en français.</p> <p>Elle ou il comprend peu ses interlocutrices ou ses interlocuteurs.</p> <p>Elle ou il emploie des structures lexicales et syntaxiques propres à sa région ou empruntées de l'anglais ou d'une autre langue.</p>	<p>L'élève ne peut s'autoréguler dans son usage du français oral ou écrit (se reprendre, corriger ses erreurs, etc.).</p> <p>Elle ou il ne peut expliquer ses choix linguistiques.</p> <p>Elle ou il reproduit les structures lexicales et syntaxiques de l'oral, à l'oral ou à l'écrit, qu'elles soient justes ou erronées.</p>

**COMMENT
DÉVELOPPER
CE TYPE DE
CONNAISSANCES
CHEZ L'ÉLÈVE?**

Amorcer son enseignement par des activités à l'oral.

Multiplier les occasions d'utiliser les structures lexicales et syntaxiques à l'étude à l'oral et dans les activités de lecture.

Présenter fréquemment des ensembles d'exemples linguistiques riches et non erronés permettant à l'élève d'intégrer rapidement les structures lexicales et syntaxiques rencontrées dans son répertoire langagier.

Attention!

Il est important de développer les connaissances implicites de l'élève avant de faire un enseignement explicite d'une notion.

Placer l'élève en situation de résolution de problèmes grammaticaux qui l'amènent à observer des exemples à partir desquels on peut induire une régularité orthographique ou grammaticale.

Faire des activités pédagogiques où l'élève est en mesure de comparer les structures lexicales et syntaxiques de ses pratiques orales ou de sa langue d'origine avec celles du français standard.

Multiplier les occasions pour l'élève de verbaliser sa compréhension du fonctionnement de la langue et d'utiliser ses nouvelles connaissances à l'oral et dans les activités de lecture ou d'écriture.

Planifier stratégiquement son enseignement du français à l'aide de séquences didactiques qui articulent l'enseignement de la grammaire avec les activités de communication orale, de lecture et d'écriture, et qui fournissent à l'élève de multiples occasions de réfléchir sur la langue et de s'exercer.

Encourager l'élève à formuler des hypothèses sur le fonctionnement de la langue puis à les vérifier.



EN
CONCLUSION...

Les **connaissances implicites** et les **connaissances explicites**
se complètent et s'articulent
dans le cadre du **travail grammatical** en salle de classe.

L'enseignement grammatical
s'appuie sur les connaissances implicites de l'élève
et vise la construction de connaissances explicites vis-à-vis de la langue,
et ce, pour que l'élève puisse comprendre et produire des discours qui respectent
les conventions linguistiques.

BIBLIOGRAPHIE

- CFORP. (2016). La grammaire nouvelle — Approches pédagogiques. Ottawa : CFORP.
Repéré le 26 avril 2017 à https://telechargement.apprentissageelectroniqueontario.ca/repository/14/1478990000/LA_GRAMMAIRE_NOUVELLE_Approches_pedagogiques.pdf.
- Commissariat aux services en français (2014). Les francophones en Ontario. Repéré le 26 avril 2017 à <http://csfontario.ca/fr/articles/5117>.
- Corbeil, J. et Lafrenière, S. (2010). Portrait des minorités de langue officielle au Canada : les francophones de l'Ontario. (Document analytique No. 89-642-X). Ottawa : Statistique Canada. Repéré le 26 avril 2017 à <http://www.statcan.gc.ca/pub/89-642-x/89-642-x2010001-fra.pdf>.
- Lamoureux, S. A. (2015). TACLEF : s'outiller et penser l'avenir — Bilan de la recherche-action du portail de TACLEF. Repéré le 29 mai 2017 à http://taclef.ca/wp-content/uploads/2015/10/RL2-Rapport_public_TACLEF.pdf.
- Nadeau, M. et Fisher, C. (2011). Les connaissances implicites et explicites en grammaire : quelle importance pour l'enseignement? Quelles conséquences? *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 4 (4), 1-31. Repéré le 26 avril 2017 à <http://www.raco.cat/index.php/Bellaterra/article/viewFile/248909/333155>.
- RÉDO — Ressources éducatives de l'Ontario. (s. d.). Le français, on le vit! Repéré le 26 avril 2017 à <http://www.redontario.ca/balancier/>.