

POUR EN SAVOIR PLUS...

| Des questions sur... | Consulter... |
|---|--|
| Quels sont les fondements pédagogiques sous-jacents à un enseignement grammatical efficace? | <p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 17-18 et p. 116-119.</p> <p>Les capsules 2, 3 et 4</p> |
| Quelles sont les pratiques pédagogiques mises de l'avant en grammaire nouvelle? | <p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 7-12 et p. 116-119.</p> <p>Les capsules 2, 4, 13, 14a, 14b et 15</p> |
| Que signifie <i>articuler l'enseignement de la grammaire avec les pratiques langagières des élèves</i> ? | <p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 116-167.</p> <p>Les capsules 13, 14a, 14b et 15</p> |
| Pourquoi a-t-on repensé la terminologie grammaticale? | <p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 14-17.</p> <p>Les capsules 5 et 6</p> |
| Quelle est la meilleure façon d'aborder les classes de mots avec les élèves pour générer une compréhension durable de ces concepts? | <p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 58-64.</p> <p>Les capsules 6 et 15</p> |
| Dans quel ordre propose-t-on d'aborder les notions grammaticales telles que les classes de mots, les groupes syntaxiques, les fonctions syntaxiques et la phrase? | <p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 20-29 et p. 48-64.</p> <p>La capsule 12</p> |
| Pourquoi faire des arborescences de la phrase avec les élèves? | <p><i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i>, Ottawa, CFORP, 2016, p. 30-105.</p> <p>Les capsules 7, 9, 10 et 11</p> |

| | |
|--|---|
| Quelle est la meilleure façon d'aborder les types et les formes de phrase avec les élèves? | <i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i> , Ottawa, CFORP, 2016, p. 65-83. La capsule 10 |
| Comment enseigner les accords grammaticaux? | <i>La grammaire nouvelle – Approches pédagogiques</i> , Ottawa, CFORP, 2016, p. 106-115. La capsule 12 |

