

VERS LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

Continuum de mise en œuvre de l'enseignement différencié

La première étape vers la différenciation de l'enseignement consiste à examiner les pratiques actuelles. Le tableau ci-dessous décrit des méthodes pédagogiques efficaces allant d'un enseignement destiné à une classe entière à l'établissement d'une culture de l'enseignement différencié. Évaluez votre position actuelle dans ce tableau et identifiez les mesures que vous pourriez prendre afin d'augmenter votre efficacité et votre réceptivité aux besoins d'apprentissage de vos élèves.

La même méthode pour tous les élèves

Développement de routines et de compétences pédagogiques

Conçoivent l'enseignement, l'évaluation et le milieu d'apprentissage pour la classe entière en fonction des attentes du curriculum et de leurs propres forces et préférences.

En tout temps ou la plupart du temps, tous les élèves apprennent et démontrent leur apprentissage de la même façon.

Guide d'anticipation, billet de sortie, organisateurs graphiques, matériel supplémentaire

Amélioration des routines et des compétences pédagogiques

Conçoivent l'enseignement, l'évaluation et le milieu d'apprentissage en fonction des attentes du curriculum et d'une vision générale des besoins en apprentissage de la classe.

Au fil du temps, les élèves expérimentent diverses méthodes d'apprentissage et/ou de démonstration de leur apprentissage.

- Activités pour tous qui exploitent différentes méthodes d'apprentissage ou d'intelligences, présentées à différents jours
- Points d'entrée multiples pour tous les élèves au fil du temps
- Matériel supplémentaire varié

Des options différentes pour des élèves différents

Développement de routines, d'habitudes et de compétences en enseignement différencié

- Conçoivent l'enseignement, l'évaluation, les examens et le milieu d'apprentissage en fonction des attentes du curriculum et d'une vision générale des besoins en apprentissage de la classe.
- S'efforcent de concevoir diverses options d'apprentissage pour les élèves.

Disposent sur une base régulière d'un choix de méthodes d'apprentissage et/ou de façons de démontrer leur apprentissage.

- Des structures différentes offrant divers choix (p. ex., centres d'apprentissage, tableaux à choix multiples, R.A.F.T.*)
- Choix de matériel supplémentaire

* Rôle-Auditoire-Format-Thème

Maintien d'une culture de l'enseignement différencié dans la classe

- Conçoivent l'enseignement, l'évaluation et le milieu d'apprentissage en fonction des attentes du curriculum et des besoins spécifiques en apprentissage des élèves de la classe.
- S'efforcent d'offrir des expériences d'apprentissage qui correspondent aux besoins de chaque élève.

Disposent de façon régulière, ou choisissent au besoin, des méthodes d'apprentissage et/ou des façons de démontrer leur apprentissage qui sont conçues en tenant compte de leurs besoins spécifiques en apprentissage.

- Des structures de différenciation de l'enseignement comme le R.A.F.T.* et des activités par échelons conçues en fonction des besoins de l'élève.
- Le choix de l'élève pour le matériel supplémentaire selon ses forces et ses besoins.

* Rôle-Auditoire-Format-Thème

Peu différencié

Très différencié