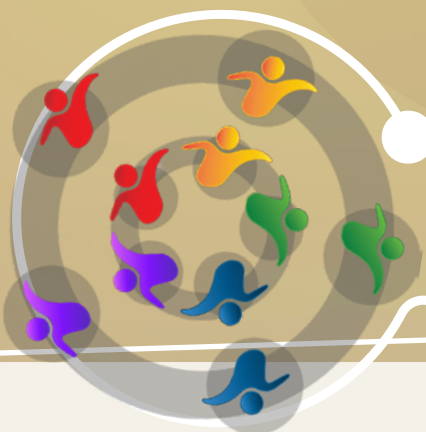


Les stratégies de différenciation simples

Cercles concentriques



Démarche

- Les élèves forment deux cercles. Le cercle intérieur fait face à l'extérieur et le cercle extérieur fait face au cercle intérieur. Donc, chaque élève a une ou un partenaire.
- L'enseignante ou l'enseignant pose une question ou avance une affirmation dont les élèves doivent discuter avec la personne en face d'elles et d'eux pendant une courte période de temps (p. ex., environ 30 secondes). La personne du cercle intérieur fait part de ses pensées ou de sa réponse en premier, puis, lorsqu'elle a terminé, la personne du cercle extérieur fait de même.
- Au signal de l'enseignante ou de l'enseignant, les élèves du cercle intérieur se déplacent de deux ou de trois positions à gauche et les élèves du cercle extérieur demeurent au même endroit, de façon que chaque élève ait une nouvelle ou un nouveau partenaire avec qui discuter.
- Les élèves peuvent discuter de la même question ou affirmation, ou l'enseignante ou l'enseignant peut amener une nouvelle question ou une autre affirmation.



Quatre coins

Démarche

Organisation des coins

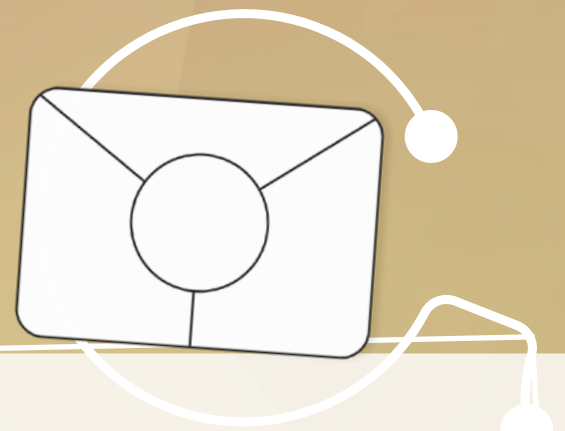
- Diviser la salle de classe en quatre aires et les désigner selon des critères, des catégories ou des descripteurs.
- Présenter au groupe-classe un énoncé concernant un sujet d'intérêt ou d'actualité.
- Inviter les élèves à examiner cet énoncé avant de se diriger vers le coin de la salle qui correspond le plus à leur point de vue sur ce sujet.
- Donner 30 secondes à chaque élève dans un même coin pour justifier son choix de coin.
- Si une ou un élève se rend compte que son opinion est différente de celle du groupe, elle ou il devra envisager de changer de coin.

Discussion

- Inviter une ou un élève dans un coin à présenter son opinion.
- Rappeler aux élèves qu'elles et ils doivent soutenir leur point de vue avec des arguments clairs et pertinents.
- Demander ensuite à une ou à un élève du coin opposé de présenter son point de vue.
- Continuer jusqu'à ce que les élèves des quatre coins se soient exprimés.
- Continuer la discussion en encourageant toutes et tous les élèves des quatre coins à participer.
- Rappeler aux élèves qu'elles et ils peuvent changer de coin si un argument les en convainc.
- Demander aux élèves, au bout de sept à dix minutes d'échanges, de se rassembler au centre de la salle de classe et d'expliquer aux autres élèves qui n'étaient pas dans le même coin qu'elles et eux pourquoi elles et ils n'ont pas changé leur position et quels arguments pourraient les convaincre.
- Laisser toutes et tous les élèves s'exprimer, puis les inviter à retourner dans leur coin ou dans un autre coin si un argument les a convaincus.
- Une fois que les élèves sont revenues et revenus aux quatre coins de la salle de classe, leur demander pourquoi elles et ils ont changé ou n'ont pas changé de position. Les encourager à expliquer ce qui pourrait les convaincre de changer de position.

Adapté du document *Débat à quatre coins* de TC².

Mosaïque



Selon cette stratégie facile à utiliser, les élèves sont divisés en équipes, chacune rassemblée autour d'une feuille grand format. Dans un premier temps, les élèves réfléchissent individuellement à la question posée et écrivent leurs idées sur leur section de la feuille. Dans un deuxième temps, les élèves comparent leurs idées et écrivent les éléments communs au centre de la feuille.

Source : Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, © 2005.

Pour obtenir une démarche détaillée, consulter le document en format PDF

[La littératie en tête – Stratégies pour toutes les matières, de la 7^e à la 12^e année, p. 76-79.](#)



Pense-Parle-Partage

L'objectif de l'activité Pense-Parle-Partage est d'offrir aux élèves l'occasion d'activer leurs connaissances antérieures, de réfléchir et d'organiser leurs idées pour s'exprimer avec confiance.

Pense

Demander aux élèves de réfléchir individuellement à un concept, à une problématique ou à une grande idée liée au sujet de recherche.

Voici des questions qui aideront les élèves dans leur réflexion :

- À quoi penses-tu?
- À ton avis, quels sont les points qu'il est important de comprendre?
- Comment expliquerais-tu cela à quelqu'un d'autre?
- Quelles questions aimerais-tu poser?

Parle

- Demander aux élèves de discuter de leurs idées en équipes de deux ou en petits groupes.
- Dresser la liste des idées les plus importantes ou les plus pertinentes.

Partage

- Faire une mise en commun et demander aux membres de chaque équipe de présenter au moins une idée importante.
- Écrire les idées sur une feuille, au tableau ou dans un document de partage.

Variantes

- Pense-Écris-Parle-Partage
- Pense-Parle-Partage-Blogue
- Pense-Parle-Illustre-Partage
- Pense-Parle-Résous-Partage

Source : CFORP

Technique des graffitis



La technique des graffitis est une stratégie d'apprentissage coopératif utilisée avant ou après une tâche de lecture. [...] Cette stratégie exige que les élèves, en équipes, trouvent et notent des idées sur des feuilles grand format. L'enseignante ou l'enseignant prépare une feuille par équipe. Sur chaque feuille, l'enseignante ou l'enseignant écrit un aspect du sujet du texte assigné. Les équipes vont d'une feuille à l'autre, écrivent leurs réactions au sujet du texte et des commentaires des autres équipes.

Source : Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, © 2005.

N. B. : Cette stratégie peut être adaptée pour être utilisée dans un document collaboratif en ligne.

Pour obtenir une démarche détaillée, consulter le document en format PDF

[La littératie en tête – Stratégies pour toutes les matières, de la 7^e à la 12^e année, p. 76-79.](#)