

Visuel : Sylvie A. Lamoureux, Ph. D. O. Ont., Vice-doyenne aux études de premier cycle, Faculté des arts, Université d'Ottawa.

Narration : Le but ou l'objectif du guide « La littératie dans toutes les matières de la septième à la dixième année », euh, en est un qui bâtit sur le travail qui a été fait depuis déjà une décennie, euh, au cycle primaire et au cycle moyen en Ontario.

C'est vraiment d'outiller le personnel enseignant, euh, à former, à développer, à aider aux élèves à maîtriser des stratégies en littératie qui leur sont utiles, non seulement, en français, mais dans les cours enseignés en français parce que la littératie, c'est l'affaire de tous et les élèves doivent aussi comprendre que la littératie, c'est pas quelque chose qui a une fin.

Plus on avance dans notre cursus scolaire, quand on passe du cycle moyen à l'intermédiaire il est important de, de développer, de, d'aiguiser, nos compétences en littératie afin d'être capables de réussir au meilleur de nos compétences.

Le guide offre beaucoup de bienfaits à la fois pour les élèves et pour les enseignants.

Pour les élèves on retrouve des feuilles de route qui leur permettent d'avoir des, d'être des références, si vous voulez.

Alors ils peuvent comprendre les étapes des différentes stratégies et s'y référer [hésitation] par la suite.

Pour les enseignants, c'est vraiment un appui, c'est un outil [hésitation] parce que trop souvent on on réalise que.. ou on constate que l'élève a peut-être des défis, des difficultés, mais on ne sait pas trop où et comment euh l'appuyer dans l'acquisition de certaines stratégies.

Alors l'enseignant trouve une banque d'activités qui peuvent être faites dans toutes les matières.

Alors, ce n'est pas de penser en fonction du cours du français, mais en fonction du fait que le français, c'est la langue d'enseignement dans les écoles de langue française, et que c'est la responsabilité de tous à chacun, de l'éducation physique à la musique, aux mathématiques, aux sciences, aux sciences sociales et humaines, et évidemment en français, d'assurer le développement des can... compétences langagières et de la littératie de tous les élèves.

Et, maintenant, ils ont un outil pour les aider.

Mon domaine de recherche, c'est euh, le la transition euh, du secondaire au postsecondaire, l'expérience étudiante, et c'que j'documente depuis près de 15 ans déjà, c'est vraiment euh, que les défis au niveau de la transition vers les

études postsecondaires se situent au niveau des compétences langagières et des compétences ou de la maîtrise, ou de la faible maîtrise, de compétences en littératie dans toutes les matières.

Alors, sou [hésitation] trop souvent les élèves qui deviennent étudiants ne constatent, ne constatent pas que lire, que lire un manuel de biologie, lire un texte d'histoire, ce n'est pas comme lire un roman.

Alors y'a des stratégies très particulières pour prendre, la prise de notes, pour repérer un message, euh, pour plein de choses de vocabulaire, comment c'qu'on peut trouver ou trouver le sens d'un texte.

Alors, c'qui devient très important pour moi, c'est de voir que ces guides-là existent maintenant de la septième à la dixième année, qu'on pourra appuyer, outiller les élèves à être indépendants et pas juste penser en fonction du français, mais en français, en français, et c'est là où le vocabulaire est vraiment la base de tout, que ce soit en communication orale, en lecture ou en écriture.

Visuel : Le sigle du CFORP apparaît.

Musique « jingle » du CFORP.