

Visuel : Eric Génier, EAO, Directeur, École secondaire publique l'Héritage, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO)

Narration : L'utilisation du « Guide d'enseignement efficace » est devenue pour l'Héritage, euh, une stratégie, ou, ou, euh, une assise, si tu veux, qui est incontournable.

C'est important pour nous parce que nos élèves, sans ces stratégies-là, euh, sont démunis, puis [hésitation] souvent on voit qu'on a des élèves qui vont décider en neuvième, dixième année de changer d'école pour une école de langue anglaise. C'est plus facile pour eux dans une autre langue.

Donc, c'est non seulement, euh, important pour la vitalité de la communauté francophone, mais c'est aussi important pour la vitalité de l'école, euh, de langue française en Ontario.

Les effets positifs qu'on a pu observer chez les élèves suite, euh, à la mise en place des stratégies du « Guide, euh, d'enseignement efficace », euh, sont multiples, euh.

On voit un niveau d'engagement au niveau des élèves qui, euh, donc qu'est accru, pis ça, ça s'mesure pas, mais ça se ressent.

Donc, euh, les activités qui sont proposées sont plus intéressantes.

Aussi, on voit, surtout chez nos élèves de la septième et huitième année. Ils se sentent plus sécurisés parce que là, c'qu'y ont vu en sixième année est encore bon en septième et huitième année.

Je sais, on est une des premières écoles secondaires à l'mettre en œuvre [pause] et, euh, je suis aussi conscient que y'a plusieurs écoles, ben que la majorité des écoles maternelles à sixième année les mettre en place.

Donc, pour moi, c'est une suite logique, qu'une école secondaire, que toutes les écoles secondaires, continuent à mettre en œuvre ces stratégies-là jusqu'en douzième année parce que ce sont des stratégies d'enseignement efficace.

Donc, si elles sont efficaces de la maternelle à la sixième, elles sont efficaces de la septième à la douzième, puis on voit, euh, chez nos élèves, des résultats, euh, qui s [hésitation], ben, des meilleurs résultats, euh, cette année, euh, on voit en dixième année, euh, un taux de réussite au testing provincial de cent pour cent.

Est-ce que c'est juste, euh, les stratégies d'enseignement efficace? Absolument pas, mais c'est sûr que ça l'aide.

Donc, c'est sûr que quand qu'ya'une cohésion, pis que les, pis que les les gens travaillent ensemble, qu'on peut faire un suivi dans chaque matière.

Donc, en sciences, justement, on peut travailler la langue. En maths on peut travailler la langue.

Les élèves [hésitation] voient leur, euh, leur apprentissage comme étant moins compartimenté.

Y'a une suite logique [hésitation] dans tout, pis c'est, pis nous on est une école du baccalauréat international, donc c'qui est, donc c'est logique aussi que y aille de l'interdisciplinarité qui se fasse, donc, et aussi en littérature.

J'ai remarqué des changements positifs, euh, dans le comportement des élèves face à la fierté d'la langue, et aussi, euh, dans l'comportement des enseignants face à, à leur fierté et, et leur apport qu'ils peuvent apporter à l'apprentissage de la langue, même si on enseigne un cours d'anglais à l'Héritage [inspiration].

Euh, je l'ai vu tout récemment, en fait, euh, à un concert de variétés, un spectacle de de variétés où est-ce que traditionnellement on avait d'la difficulté à aller chercher des participants, euh, pour le concert parce que c'était toujours un embûche face à « Est-ce qui faut qu'ça soit en français monsieur? [balbutiement]. Faut, faut-tu vraiment qu'ça soit en français? ».

Là, là cette année, on n'a pas eu ça du tout, pis moi j'pense que [hésitation] j'pense que c'est parce qu'on essaie d'intégrer des référents culturels dans chaque salle de classe, pis ça s'fait de façon pluss, euh, organique à l'Héritage, maintenant, surtout depuis qu'on a vécu, euh, le parcours avec des stratégies d'enseignement efficace.

Visuel : Le sigle du CFORP apparaît.

Musique « jingle » du CFORP.