

## **L'enseignement de la littérature, Soutenir l'apprentissage**

Le titre apparaît : L'enseignement de la littérature. Une main pousse le sous-titre : Soutenir l'apprentissage

Narrateur : La salle de classe est un lieu de plus en plus hétérogène.

Une illustration apparaît : différents élèves sont à leurs pupitres.

Narrateur : Chaque élève y arrive avec ses antécédents, son style d'apprentissage et ses connaissances antérieures.

Visuel Illustration : La silhouette d'une enseignante apparaît devant la rangée de pupitres.

Narrateur : L'enseignante ou l'enseignant doit donc personnaliser l'enseignement pour répondre aux besoins de chaque élève.

Visuel : L'enseignante est maintenant seule à l'écran.

Narrateur : La recherche soutient que les connaissances se construisent

Visuel : Deux élèves à leurs pupitres apparaissent.

Narrateur : lorsqu'une personne compétente interagit avec une personne moins compétente.

Visuel : Des flèches à têtes doubles se dessinent entre les deux élèves, et entre les élèves et l'enseignante.

Visuel : Une main pousse le titre « Les zones de développement » et une cible apparaît sous le titre.

Narrateur : Selon cette théorie, la zone dans laquelle les élèves peuvent résoudre avec de l'aide un problème qu'elles et ils n'auraient pas pu résoudre seuls,

Visuel : Le titre apparaît « Zone proximale de développement »

Narrateur : appelée zone proximale de développement, joue un rôle clé dans leurs apprentissages.

Visuel : Le texte complémentaire apparaît « L'aide fournie à l'élève permet un apprentissage maximal. »

Visuel : Le titre apparaît au-dessus du titre précédent « Zone de développement actuel »

Narrateur : Qu'est-ce que la zone proximale de développement ou ZPD? C'est la zone qui se situe entre la zone de développement actuel de l'élève et le niveau de développement potentiel.

Visuel : Le titre apparaît au-dessous du titre précédent « Au-delà de la zone proximale de développement »

Narrateur : Au-delà de la zone proximale de développement, il n'y a pas d'apprentissage signifiant.

Visuel : Le texte explicatif apparaît sous ce titre « Les tâches sont trop difficiles pour que l'élève puisse les accomplir de façon autonome. »

Visuel : Le titre apparaît « L'étayage au niveau de la zone proximale de développement »

Narrateur : L'apprentissage le plus signifiant se produit dans la zone proximale de développement. L'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant ou l'appui qu'elle ou il donne à l'élève dans cette zone se nomme étayage.

Visuel : Un tableau apparaît. Dans la colonne « Zone de développement actuel », on peut lire « L'enseignante ou l'enseignant prévoit des tâches qui permettent à l'élève d'être autonome et de développer sa confiance en soi ».

Visuel : Tableau dans la colonne « Zone proximale de développement – Étayage », on peut lire « L'enseignante ou l'enseignant (ou un pair) fournit à l'élève le **soutien** nécessaire pour lui permettre de résoudre un problème et d'exécuter les tâches. Elle ou il **transfère progressivement** à l'élève la responsabilité de son apprentissage ».

Narrateur : En situation d'étayage, l'enseignante ou l'enseignant cherche à fournir à l'élève l'appui nécessaire pour diminuer l'écart entre le connu et l'inconnu.

Visuel : Tableau dans la colonne « Zone de développement actuel » apparaît le mot « Connu ».

Narrateur : Au départ, ce sera un soutien important, puisque l'élève ne possède pas les connaissances et les compétences requises pour exécuter la tâche.

Visuel : Tableau dans la colonne « Zone proximale de développement – Étayage » apparaît le mot « Inconnu ».

Narrateur : À mesure que l'élève développe les connaissances et les habiletés liées à l'apprentissage en cours et qu'elle ou il montre sa capacité de les réutiliser, l'enseignante ou l'enseignant réduit le soutien à l'élève de manière à l'amener à les utiliser de façon autonome.

Visuel : Tableau une troisième colonne « Nouvelle zone de développement actuel » apparaît. Dans cette colonne, on peut lire : « L'élève est de nouveau **autonome**. Elle ou il a acquis les connaissances et les habiletés liées aux apprentissages en cours ».

Visuel : Tableau une flèche se dessine depuis la colonne « Zone de développement actuel » jusqu'à « Nouvelle zone de développement actuel ». Sur la flèche, on peut lire : « L'élève assure progressivement la responsabilité de son apprentissage ».

Narrateur : Grâce à ce soutien, sous forme d'étayage, l'élève est en mesure de prendre le contrôle de son apprentissage.

Visuel : L'illustration d'un élève à son pupitre apparaît.

Visuel : Le texte apparaît « L'enseignement de la littérature - Soutenir l'apprentissage. »

Narrateur : Elle ou il prend de l'assurance et se sent plus compétent quant à ses apprentissages.

Visuel : Illustration d'autres élèves à leurs pupitres se dessinent progressivement.