



## FIGURE 1 | Pistes d'enseignement permettant aux enseignantes et aux enseignants de tenir compte de chaque étape du processus de lecture

### PRÉLECTURE

#### Comment vais-je aider les élèves à se préparer à la lecture du texte?

- Étude du vocabulaire
- Représentations visuelles (courts extraits vidéo, photos, illustrations) pour la mise en contexte
- Établissement de liens entre le texte à lire et les apprentissages dans une autre matière ou une unité précédente
- Discussion en groupe-classe ou en équipes
- Autre (préciser) : \_\_\_\_\_

### LECTURE

#### Comment vais-je maximiser l'interaction des élèves avec le texte?

##### Questionnement

- Questions ouvertes que je peux poser pendant la lecture
- Question englobante pour l'ensemble du texte

##### Résultat d'apprentissage

- Quel apprentissage la lecture vise-t-elle?
- Quelle est la tâche ou l'activité que les élèves devront accomplir à la suite de la lecture?

##### Stratégies de lecture à cibler pour ce texte

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Activer ses connaissances antérieures | <input type="checkbox"/> Gérer sa compréhension        |
| <input type="checkbox"/> Anticiper                             | <input type="checkbox"/> Dégager les idées principales |
| <input type="checkbox"/> Visualiser                            | <input type="checkbox"/> Résumer                       |
| <input type="checkbox"/> Prendre des notes                     | <input type="checkbox"/> Exercer son jugement critique |
| <input type="checkbox"/> Se poser des questions                | <input type="checkbox"/> Faire une synthèse            |
| <input type="checkbox"/> Inférer                               | <input type="checkbox"/> Autre (préciser) : _____      |

### RÉACTION À LA LECTURE

#### Comment vais-je aider les élèves à reconnaître leurs forces et à cibler leurs prochains défis?

- Fiche d'objectivation
- Fiche d'autoévaluation
- Journal de bord
- Conférence individuelle
- Rétroaction descriptive
- Autre (préciser) : \_\_\_\_\_