Planification en action

Voici la planification hebdomadaire d'un enseignant de sciences. Comment peut-il intégrer les activités de littérature?

Cours : SNC1P

Domaine : C – Chimie – Exploration de la matière

Attente(s) :

C1. Démontrer, à l'aide du tableau périodique et de modèles, la structure atomique de certains éléments ainsi que l'agencement des atomes de diverses molécules.

C2. Analyser, en appliquant la méthode scientifique, des propriétés chimiques et physiques d'éléments et de composés communs.

Contenu(s) :

Cette semaine, j'ai l'intention de couvrir les attentes et les contenus suivants dans mon cours de sciences 9e appliqué.

C1.2 Reconnaître qu'un élément est une substance pure, constituée d'un seul type de particules qu'on appelle des atomes, et que chaque élément possède des caractéristiques qui lui sont propres.

C1.3 Identifier les principales caractéristiques du tableau périodique (p. ex., famille, période, non-métal).

C1.6 Reconnaître des éléments et des composés qui entrent dans la composition de produits d'usage courant (p. ex., peroxyde d'hydrogène, hydroxyde de sodium, titane, ammoniac, silicium, plastique, détergent, additif alimentaire).

C2.4 Effectuer les essais standards de dépistage d'oxygène, d'hydrogène et de dioxyde de carbone. [ER]

Démarche

J'ai pensé aux démarches que les élèves feront.

J'ai préparé une planification pour toute la semaine autour de ces objectifs.

Les élèves :

exploreront le tableau périodique et apprendront à s'en servir comme outil de référence pour dessiner des atomes à l'aide du modèle atomique de Bohr-Rutherford et de la notation de Lewis;

feront une manipulation en laboratoire en équipes pour dépister l'oxygène, l'hydrogène et le dioxyde de carbone;

rédigent un rapport de laboratoire pour présenter leurs observations;

choisiront un élément du tableau périodique à explorer et feront une recherche sur son importance dans la vie de tous les jours.

Domaines de la littératie

Comment puis-je intégrer les trois domaines de la littératie dans mon enseignement?

Voici ma planification de la journée de lundi.

Planification de cours

Retour sur la définition de l'atome vue la semaine passée et rappel de la structure du tableau périodique.

Lors du rappel, je veux activer les connaissances antérieures. C'est un moment pour faire de la communication orale.

Correction des exercices de dessins du modèle atomique simplifié (Bohr-Rutherford). Présentation de la notation de Lewis + exercices.

Il y a encore ici une occasion de faire de la communication orale. Je peux demander aux élèves de réviser en équipe en faisant l'activité Tu dis quoi? dans laquelle elles et ils s'expriment sur le sujet à l'étude en utilisant le nouveau vocabulaire.

Choix d'un des 20 premiers éléments du tableau périodique pour présentation orale et co-construction des critères d'évaluation.

Je demande aux élèves de faire une présentation orale. C'est encore de la communication orale. Il existe des fiches disponibles dans le Guide de la communication orale pour m'aider à observer leur travail.

Communication orale

Stratégies à exploiter : Activer ses connaissances antérieures (p. 19)

Activités et Référentiels : Tu dis quoi? (p. 91), Révision en équipe (p. 90)

Évaluation : Fiche d'observation des compétences langagières à l'oral (p. 97) et Fiche d'observation selon les critères (p. 97)

Voici ma planification de la journée de mardi.

Planification de cours

Lecture d'un article scientifique sur la découverte des nouveaux éléments du tableau périodique et l'attribution de leur nom.

C'est une bonne occasion de donner des stratégies de lecture aux élèves, car ce genre de texte peut être difficile à comprendre.

Discussion sur l'attribution d'un nom à un élément du tableau périodique. Rétroaction descriptive sur la prise de parole.

Lors de cette discussion, je veux que les élèves réagissent et communiquent leur opinion.

Temps de recherche pour le projet sur l'élément du tableau périodique.

Ici, les élèves pourront mettre en application les stratégies de lecture, en particulier pour dégager les idées principales de ce qu'elles et ils trouvent lors de leurs recherches.

Je veux outiller mes élèves pour noter et recueillir de l'information.

Communication orale

Stratégies à exploiter : Réagir au message (p. 29), Établir le contact et le soutenir (p. 36)

Activités et Référentiels : La discussion (p. 59) – Normes de fonctionnement de la discussion

Évaluation : Fiche d'observation des compétences langagières à l'oral (p. 97)

Lecture

Stratégies à exploiter : Retour sur la stratégie de lecture Dégager les idées principales (p. 30)

A) Atelier guidé : Rencontrer les élèves qui ont de la difficulté à dégager les idées principales d'un texte.

B) Pratique autonome : Les élèves vont entamer le processus de recherche et s'exercer à dégager les idées principales.

Activités et Référentiels : Carnet de lecture – Lecture d'un article scientifique (p. 85)

Gabarit pour dégager les idées principales (p. 84)

Écriture

Stratégies à exploiter : Recueillir des informations (p. 36)

Activités et Référentiels : L'exploration du sujet (p. 53) – Penser-Écrire-Parler-Partager (p. 53)

Voici ma planification de la journée de mercredi.

Planification de cours

Rappel des mesures de sécurité en laboratoire.

Explication de la tâche à accomplir.

Les consignes du laboratoire et la sécurité des élèves sont très importantes. Je veux m'assurer que toutes et tous ont bien compris mon message.

Lecture de la démarche d'expérience et prise de notes.

Je veux m'assurer que les élèves lisent attentivement le protocole et le comprennent.

Manipulation en équipe de 2 : Essais standards de dépistage (O₂, H₂, CO₂); observer les élèves.

Je m'attends à ce que les élèves communiquent entre eux lors de la manipulation.

Rangement de la station de laboratoire comme billet de sortie.

Communication orale

Stratégies à exploiter : Vérifier sa compréhension (p. 25)

Activités et Référentiels : Je formule, tu reformules (p. 90)

Évaluation : Fiche d'observation selon les critères (p. 97)

Lecture

Stratégies à exploiter : Prendre des notes (p. 22)

Activités et Référentiels : Fiche de prise de notes (p. 84)

Voici ma planification de la journée de jeudi.

Planification de cours

Période de rédaction du rapport de laboratoire en équipes.

C'est la première fois ce semestre que les élèves ont à écrire un rapport de laboratoire. Il serait intéressant de faire un modelage.

Révision et correction du rapport à la suite d'une rétroaction par les pairs.

Voilà une occasion parfaite de faire une des étapes de la triangulation pour évaluer mes élèves.

Conversation : Rencontrer les équipes de travail pour discuter de leurs apprentissages.

Je demande aux élèves de s'entraider pour leur rédaction. Ils doivent donc communiquer à l'oral mais aussi réviser l'écriture de leur texte.

Communication orale

Évaluation : Fiche de rétroaction par les pairs (p. 97)

Guide d'entrevue enseignant/e-élève présentant son rapport de recherche (p. 97)

Écriture

Stratégies à exploiter : Modelage : L'écriture d'un rapport de laboratoire

Rédiger un brouillon (p. 39), Vérifier l'organisation et la cohérence de son texte (p. 41),

Respecter les conventions linguistiques (p. 44)

Activités et Référentiels : De la suite dans les idées (p. 68)

Les manipulations linguistiques utiles en révision de texte (p. 70)

Voici ma planification de la journée de vendredi.

Planification de cours

Chasse au trésor des produits chimiques en groupe-classe : relever au moins 20 produits d'usage courant et déterminer les éléments et les composés chimiques qui s'y trouvent.

Les élèves doivent lire la liste des ingrédients ainsi que les étiquettes des produits pour identifier les éléments et les composés chimiques. Je peux faire un premier modelage de ce type de lecture.

Préparation d'une étiquette de sécurité pour un des produits d'usage courant. Mise en commun en petits groupes. Rédaction collective d'une étiquette de sécurité.

Lors de cette tâche, je veux donner l'occasion aux élèves de travailler ensemble et en venir à un accord pour l'écriture de leur étiquette.

Voilà une occasion de faire écrire dans un format très spécifique en sciences.

Communication orale

Stratégies à exploiter : Vérifier sa compréhension (p. 23), Établir le contact et le soutenir (p. 36)

Activités et Référentiels : Le travail en équipe (p. 90), Le TOP d'un travail d'équipe (p. 97)

Lecture

Stratégies à exploiter : Modelage : Lecture d'une étiquette de sécurité et d'une description chimique.

Se poser des questions (p. 24)

Activités et Référentiels : Les connaissances antérieures liées au vocabulaire à l'étude (p. 79),

Gabarit à compléter (p. 85)

Écriture

Stratégies à exploiter : Cibler l'intention d'écriture (p. 29), Préparer un brouillon (p. 39)

Activités et Référentiels : Définir la tâche en collaboration (p. 49), Feuille de route pour définir la tâche d'écriture (p. 91)

Évaluation : Fiche de rétroaction par l'enseignant/e ou les pairs (p. 92)

Conclusion

Voir fichier en annexe pour obtenir un gabarit vide pour faire une planification hebdomadaire en incluant les activités en littératie.