

## EXPLOITER LES STRATÉGIES DE LECTURE À L'AIDE D'ACTIVITÉS

Activité	Stratégies à exploiter	Exemples de pistes de différenciation	Référentiels/Tutoriels
<b>Le modèle de Frayer</b>	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activer ses connaissances antérieures</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre des notes</li> <li>Se poser des questions</li> <li>Dégager les idées principales</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> S'assurer que les élèves comprennent bien la consigne. Définir les éléments à travailler : définition, caractéristiques, exemples, contre-exemples.</p> <p><b>PANA :</b> Fournir un appui visuel, peu importe que le mot ou le concept soit concret ou abstrait.</p> <p><b>EED :</b> Permettre aux élèves d'utiliser le dessin en plus des mots. Jumeler chaque élève avec une ou un autre élève du groupe-classe. Adapter le niveau de difficulté du texte à lire aux habiletés de lecture des élèves (p. ex., prévoir des textes plus simples et des textes plus complexes portant sur la même notion ou se procurer plus d'une collection de manuels scolaires, s'il y a lieu).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gabarits du modèle de Frayer</li> <li>Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> </ul>
<b>La cascade de mots</b>	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiper</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activer ses connaissances antérieures</li> <li>Se poser des questions</li> <li>Prendre des notes</li> <li>Exercer son jugement critique</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> Accompagner d'appuis visuels les mots du texte sélectionnés afin de permettre aux élèves de bien les comprendre. Leur distribuer le référentiel <i>Les marqueurs de prédiction</i> ou <i>Indices graphiques pour faire des prédictions</i>.</p> <p><b>PANA :</b> Choisir judicieusement les mots qu'utiliseront les élèves pour rédiger des phrases selon leurs habiletés. Leur distribuer le référentiel <i>Les marqueurs de prédiction</i> ou <i>Indices graphiques pour faire des prédictions</i>.</p> <p><b>EED :</b> Réduire le nombre de mots que devront utiliser les élèves pour rédiger des prédictions. Leur permettre de choisir six mots parmi ceux de la liste. Distribuer aux élèves le référentiel <i>Les marqueurs de prédiction</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les marqueurs de prédiction</li> <li>La cascade de mots : texte à exploiter</li> <li>Quelles sont tes prédictions?</li> <li>Gabarit de prédictions</li> <li>Indices graphiques pour faire des prédictions</li> <li>Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> </ul>

## EXPLOITER LES STRATÉGIES DE LECTURE À L'AIDE D'ACTIVITÉS

Activité	Stratégies à exploiter	Exemples de pistes de différenciation	Référentiels/Tutoriels
Lire, dessiner, partager	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualiser</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activer ses connaissances antérieures</li> <li>• Prendre des notes</li> <li>• Se poser des questions</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> Vérifier la maîtrise qu'ont les élèves du vocabulaire utilisé dans le texte.</p> <p><b>PANA :</b> Permettre aux élèves de lire le texte à l'avance afin d'accroître leur compréhension.</p> <p><b>EED :</b> Choisir un texte ou un problème plus simple ou lié à un contexte familier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> </ul>
Le classement d'idées	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumer</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des notes</li> <li>• Dégager les idées principales</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> Activer les connaissances antérieures des élèves concernant le sujet du texte avant la lecture. Revoir avec elles et eux les mots de vocabulaire plus difficiles.</p> <p><b>PANA :</b> Inviter les élèves à lire un texte ayant un niveau de difficulté moins élevé, mais portant sur le même sujet. Permettre des regroupements flexibles (p. ex., en équipe de deux ou en groupe-classe).</p> <p><b>EED :</b> Choisir préalablement des phrases qui représentent les idées importantes du texte pour aider les élèves qui éprouvent de la difficulté en lecture. Inviter les élèves à trouver la moitié du nombre de phrases. L'autre moitié leur est donnée. Permettre aux élèves de dessiner chaque idée importante et de rédiger une phrase explicative pour chacun des dessins.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les marqueurs de relation</li> <li>• Les organisateurs textuels</li> <li>• Exemples d'outils organisationnels</li> <li>• Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> </ul>

## EXPLOITER LES STRATÉGIES DE LECTURE À L'AIDE D'ACTIVITÉS

Activité	Stratégies à exploiter	Exemples de pistes de différenciation	Référentiels/Tutoriels
<b>Des mots sans images</b>	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inférer</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des notes</li> <li>• Se poser des questions</li> <li>• Activer ses connaissances antérieures</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> Vérifier la maîtrise qu'ont les élèves du vocabulaire quant à la description des éléments visuels et des messages dans les publicités présentées. Offrir l'<i>Atelier guidé – La polysémie</i>.</p> <p><b>PANA :</b> Jumeler, au besoin, les élèves afin de favoriser l'activation des connaissances antérieures. Offrir l'<i>Atelier guidé – La polysémie</i>.</p> <p><b>EED :</b> Fournir à l'élève un gabarit dans lequel elle ou il complétera les énoncés (p. ex., « Dans le texte, on dit que... Cela me fait penser à... Je pense que le message de la publicité est donc... »). Travailler avec les élèves l'acquisition du vocabulaire et les techniques d'inférence (p. ex., présuppositions et sous-entendus). Offrir l'<i>Atelier guidé – La polysémie</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabarit pour faire l'analyse des publicités</li> <li>• Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> <li>• Pistes de questionnement</li> </ul>
<b>IP-D-IT (Idée principale)-(Détails)-(Indices du texte)</b>	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gérer sa compréhension</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des notes</li> <li>• Dégager les idées principales</li> <li>• Résumer</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> Cibler certains mots et concepts clés de la liste fournie.</p> <p><b>PANA :</b> Inviter les élèves à lire un texte d'un niveau de difficulté moins élevé, mais portant sur le même sujet.</p> <p><b>EED :</b> Offrir des textes correspondants au niveau de lecture des élèves. Prévoir des rencontres individuelles avec elles et eux afin de leur donner de la rétroaction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabarit : IP-D-IT</li> <li>• Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> </ul>

## EXPLOITER LES STRATÉGIES DE LECTURE À L'AIDE D'ACTIVITÉS

Activité	Stratégies à exploiter	Exemples de pistes de différenciation	Référentiels/Tutoriels
À la recherche des intertitres	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dégager les idées principales</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des notes</li> <li>• Se poser des questions</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> Offrir aux élèves des appuis visuels au texte pour diminuer les bris de compréhension. Leur distribuer des copies papier du texte ou leur faire parvenir une version électronique qu'elles et ils pourront annoter directement.</p> <p><b>PANA :</b> Assigner aux élèves un texte à lire en tenant compte de leur capacité, en particulier pour la deuxième étape de l'activité, puisqu'elles et ils doivent déterminer un intertitre pour chaque passage.</p> <p><b>EED :</b> Fournir aux élèves une fiche aide-mémoire des étapes de la stratégie <b>Dégager les idées principales</b>. Leur permettre de travailler en équipes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabarit pour dégager les idées principales</li> <li>• Textes pour travailler la stratégie <b>Dégager les idées principales</b></li> <li>• Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> </ul>
Fait ou opinion?	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercer son jugement critique</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se poser des questions</li> <li>• Résumer</li> <li>• Prendre des notes</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> Permettre à une ou à un élève de reprendre la justification énoncée par une ou un autre élève si elle ou il éprouve de la difficulté à exprimer son raisonnement. Permettre des regroupements flexibles (p. ex., en équipe de deux, en groupe-classe).</p> <p><b>PANA :</b> Revoir avec les élèves la différence entre un fait et une opinion. Faire un modelage à l'aide de quelques énoncés tout en justifiant sa réponse concernant l'objectivité ou la subjectivité de la phrase.</p> <p><b>EED :</b> Distribuer aux élèves une fiche aide-mémoire comprenant les étapes de la stratégie <b>Exercer son jugement critique</b>. Proposer des textes de sources variées et de différents niveaux de difficulté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabarit : Fait ou opinion?</li> <li>• Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> </ul>

## EXPLOITER LES STRATÉGIES DE LECTURE À L'AIDE D'ACTIVITÉS

Activité	Stratégies à exploiter	Exemples de pistes de différenciation	Référentiels/Tutoriels
Des questions de qualité	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se poser des questions</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des notes</li> <li>• Exercer son jugement critique</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> Vérifier la compréhension du vocabulaire qui sera vu dans le texte afin d'éviter le plus possible les bris de compréhension.</p> <p><b>PANA :</b> Permettre aux élèves de travailler avec une ou un autre élève pour formuler les questions.</p> <p><b>EED :</b> Faire la lecture du texte aux élèves pour leur permettre de concentrer leur énergie cognitive sur la compréhension du texte et la formulation de questions. Fournir des modèles de bonnes questions (se servir du référentiel <i>Pistes de questionnement</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les questions</li> <li>• Amélioration des questions</li> <li>• Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> <li>• Pistes de questionnement</li> </ul>
Réflexion/Transformation	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire une synthèse</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des notes</li> <li>• Résumer</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> Donner plus de temps aux élèves pour leur permettre de terminer la tâche. Prévoir des rencontres individuelles avec elles et eux afin de leur donner une rétroaction.</p> <p><b>PANA :</b> À l'avance, inviter les élèves à lire les textes accompagnés des définitions des mots plus difficiles. Prévoir des rencontres individuelles avec elles et eux afin de leur donner une rétroaction.</p> <p><b>EED :</b> Fournir un modèle du gabarit de la stratégie. Proposer des textes adaptés au niveau de lecture des élèves. Prévoir des rencontres individuelles avec elles et eux afin de leur donner une rétroaction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La réflexion/transformation en trois étapes</li> <li>• Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> </ul>

## EXPLOITER LES STRATÉGIES DE LECTURE À L'AIDE D'ACTIVITÉS

Activité	Stratégies à exploiter	Exemples de pistes de différenciation	Référentiels/Tutoriels
Échange réciproque	<p><b>Stratégie de compréhension :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire une synthèse</li> </ul> <p><b>Autres stratégies :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumer</li> <li>• Se poser des questions</li> <li>• Prendre des notes</li> <li>• Dégager les idées principales</li> </ul>	<p><b>ALF :</b> Fournir aux élèves un lexique et les définitions des mots tirés des textes à l'étude qui peuvent causer des bris de compréhension. S'assurer de la maîtrise du vocabulaire à l'étude.</p> <p><b>PANA :</b> Avant l'activité, permettre aux élèves de travailler avec une ou un autre élève afin qu'elles et ils puissent repérer les idées importantes des textes lus. Proposer des outils organisationnels pour la prise de notes des éléments importants des textes lus.</p> <p><b>EED :</b> Rencontrer les élèves à l'avance pour revoir les textes lus pendant l'unité afin de leur en rappeler le contenu. Proposer des outils organisationnels pour la prise de notes des éléments importants des textes lus. Fournir le référentiel <i>Gabarit pour dégager les idées principales</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gabarit pour dégager les idées principales</li> <li>• Fiche d'observation des stratégies de compréhension en lecture</li> </ul>

## INTÉGRER LES STRATÉGIES DE LECTURE DANS SON ENSEIGNEMENT

Stratégie de compréhension	Pratiques d'enseignement efficaces
Activer ses connaissances antérieures	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaborer le profil des élèves et celui du groupe-classe pour tirer avantage des connaissances antérieures individuelles ou collectives.</li> <li>Prévoir du temps pour permettre aux élèves d'appliquer la stratégie du travail en collaboration. Les inviter à dire à voix haute leurs réflexions ainsi que les étapes qu'elles et ils suivent lorsqu'elles et ils activent leurs connaissances antérieures.</li> <li>Se servir d'un tableau SVA (ce que je sais, ce que je veux savoir, ce que j'ai appris) pour mettre en évidence ce que les élèves savent déjà, ce qu'elles et ils veulent savoir et ce qu'elles et ils ont appris.</li> </ul>
Anticiper	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire valoir à l'élève la pertinence de la stratégie <b>Anticiper</b> pour activer ses connaissances antérieures, déterminer son intention de lecture et se préparer à la relecture d'un texte.</li> <li>Entretenir un climat de classe propice aux échanges : la stratégie <b>Anticiper</b> favorise l'émission d'hypothèses et la pensée créative.</li> <li>Encourager les élèves à codifier le texte : les élèves apprennent ainsi à laisser des traces des questions qu'elles et ils se posent ou des prédictions qu'elles et ils font, et peuvent plus facilement y revenir pour les vérifier.</li> </ul>
Visualiser	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire lire aux élèves un texte et, en même temps, leur faire visionner la vidéo réalisée en partant du texte, et ce, pour rendre la stratégie explicite.</li> <li>Prévoir des séances de lecture partagée pour que les élèves aient l'occasion d'échanger et de comparer ce qu'elles et ils visualisent.</li> <li>Sélectionner des mots clés ou des concepts essentiels à la compréhension d'un texte à lire. Faire illustrer aux élèves ces mots clés et ces concepts avant la lecture. Pendant la lecture, elles et ils pourront visualiser les mots clés ou le concept et mieux suivre la progression des idées et des liens entre les idées.</li> <li>Exploiter une variété de types de textes pour faire comprendre aux élèves que la stratégie <b>Visualiser</b> n'est pas une stratégie liée uniquement aux textes narratifs.</li> </ul>
Prendre des notes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorer avec les élèves des <i>Exemples de méthodes de prise de notes</i> pour leur permettre de trouver ce qui correspond le mieux à leur style d'apprentissage (métacognition).</li> <li>Éviter de présenter aux élèves des activités de prise de notes où l'objectif est uniquement la prise de notes. Pour que la stratégie soit significative à leurs yeux, il est primordial que les notes servent à accomplir une tâche ou une activité plus englobante et authentique.</li> </ul>
Se poser des questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entretenir un climat de classe ouvert et positif dans lequel le questionnement est encouragé et où la prise de risque est valorisée.</li> <li>Inciter les élèves à se poser des questions sur la crédibilité du texte à lire (p. ex., Qui a écrit le texte? Qui l'a publié? Quel est le but du texte? Quelle est la source du texte? Est-ce une source valable?).</li> <li><b>Se poser des questions</b> est une stratégie de lecture, mais c'est aussi une excellente stratégie de métacognition. Amener les élèves à se poser des questions sur les stratégies qu'elles et ils utilisent leur permettant d'améliorer leur efficacité en lecture. Exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comment en suis-je arrivée ou arrivé à cette réponse?</li> <li>– Quelle démarche dois-je effectuer pour...?</li> <li>– Dans quelles autres circonstances cette stratégie pourrait-elle être utile?</li> <li>– Comment ai-je fait pour...? ou Comment ai-je su que...?</li> </ul> </li> <li>Se servir des questions proposées dans le référentiel <i>Pistes de questionnement : selon le processus de lecture; selon les stratégies; selon les textes à l'étude.</i></li> </ul>

## INTÉGRER LES STRATÉGIES DE LECTURE DANS SON ENSEIGNEMENT

Stratégie de compréhension	Pratiques d'enseignement efficaces
Inférer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseigner explicitement les deux types d'inférences :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'inférence logique fondée sur le texte;</li> <li>– l'inférence pragmatique fondée sur les connaissances de la lectrice ou du lecteur.</li> </ul> </li> <li>• Mettre en place des pratiques de lecture où les élèves sont jumelées et jumelés pour en arriver à une compréhension approfondie du texte (p. ex., formuler des questions liées aux connaissances et aux expériences des élèves).</li> <li>• Présenter aux élèves des textes contenant des éléments liés aux non-dits, aux présuppositions ou aux sous-entendus et les aider à exercer leur pensée critique en les amenant à reconnaître ces éléments et à se poser les bonnes questions.</li> </ul>
Gérer sa compréhension	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modéliser la gestion de la compréhension pendant les lectures à voix haute que fait l'enseignante ou l'enseignant. Expliciter les questions que se pose la lectrice ou le lecteur, les bris de compréhension et le moyen d'y remédier, la recherche d'idées importantes, etc.</li> <li>• Afficher, en salle de classe, des référentiels et les stratégies du document <i>Stratégies de dépannage : à chaque panne ses outils</i> (p. ex., Que faire lorsque je ne connais pas un mot? que je ne saisis pas l'idée d'un passage? que j'ai perdu le fil de ma lecture? que je ne reconnais plus les personnages?).</li> <li>• Établir avec les élèves les moyens qu'elles et ils peuvent utiliser selon leur ordre de priorité; par exemple, lorsque je ne comprends pas un passage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– je relis le passage;</li> <li>– je me pose des questions;</li> <li>– je consulte mes notes;</li> <li>– j'observe les illustrations;</li> <li>– je questionne une ou un autre élève;</li> <li>– je consulte un ouvrage de référence;</li> <li>– je pose des questions à mon enseignante ou à mon enseignant.</li> </ul> </li> </ul>
Dégager les idées principales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre à la disposition des élèves des textes dans des formats leur permettant de les annoter, de les codifier ou de les modifier selon leurs besoins (p. ex., le texte d'un document électronique peut être surligné, agrandi, numéroté), et ce, pour qu'elles et ils mettent en évidence les idées principales.</li> <li>• Enseigner explicitement aux élèves la façon de trouver une idée principale explicite (citée dans le texte) et une idée principale implicite (sous-entendue).</li> <li>• Faire avec les élèves la coconstruction de critères sous la forme d'une liste de vérification; par exemple, je sais qu'il s'agit d'une idée principale lorsque :               <ul style="list-style-type: none"> <li>– des idées secondaires l'appuient;</li> <li>– l'idée est présente du début jusqu'à la fin du texte;</li> <li>– les exemples et les illustrations du texte s'y rapportent;</li> <li>– je cherche cette idée dans Google et que j'obtiens de nombreux résultats de recherche.</li> </ul> </li> </ul>
Résumer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recourir aux <i>Exemples d'outils organisationnels</i> pour réaliser des résumés non traditionnels (p. ex., modèle de Frayer, tableau en T, ordinogramme, carte mentale).</li> <li>• Enseigner aux élèves la façon de résumer : surligner ou souligner des phrases ou des mots, transcrire certaines phrases dans la marge, utiliser des papillons adhésifs amovibles, annoter le texte. La stratégie <b>Résumer</b> permet de laisser des traces de sa lecture et de retenir l'essentiel du texte.</li> </ul>

## INTÉGRER LES STRATÉGIES DE LECTURE DANS SON ENSEIGNEMENT

Stratégie de compréhension	Pratiques d'enseignement efficaces
Exercer son jugement critique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Offrir aux élèves des occasions de lire différents textes présentant diverses perspectives, puis de les comparer tout en faisant ressortir les différences et les ressemblances entre les textes.</li> <li>• Miser sur le questionnement de haut niveau. Favoriser des questions ouvertes et critiques plutôt que des questions misant sur les connaissances ou les préférences des élèves.</li> </ul> <p><b>Exemple de question de connaissance et de compréhension :</b> Quelles sont les caractéristiques des trois grandes villes ontariennes présentées dans le texte?</p> <p><b>Exemple de question de référence :</b> En te référant au texte lu, quelle grande ville ontarienne aimerais-tu visiter?</p> <p><b>Exemple de question de pensée critique :</b> Si ta famille devait déménager, quelle grande ville ontarienne répondrait le mieux à vos besoins selon les données du texte lu?</p>
Faire une synthèse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se servir des activités de synthèse pour faire lire aux élèves des textes comportant différents points de vue et les inviter à prendre position.</li> <li>• Proposer des structures collaboratives et différenciées pour morceler la tâche de synthèse (p. ex., débat en triangle, casse-tête d'experts, activité de mosaïque).</li> <li>• Utiliser la stratégie <b>Faire une synthèse</b> au cours d'activités de recherche qui permettent aux élèves de faire des liens entre une grande idée ou un concept clé et leur vie personnelle ou des situations réelles de la vie courante.</li> </ul>