

## **ACTIVITÉ DE VOCABULAIRE - LES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES LIÉES AU VOCABULAIRE À L'ÉTUDE**

Visuel : Divers plans d'élèves à l'école apparaissent dans des cercles, produisant un effet « kaléidoscope ».

Visuel : Le titre apparaît: ACTIVITÉ DE VOCABULAIRE - Les connaissances antérieures liées au vocabulaire à l'étude

Visuel : Les élèves d'une classe de 7e année, répartis en groupes de quatre, écoutent leur enseignant qui se tient devant un tableau blanc interactif.

Visuel : L'enseignant s'adresse à sa classe.

Enseignant: De nos jours les gens se soucient de plus en plus de leur santé.

Visuel : Le titre apparaît: Explication du contexte et de la tâche finale

Visuel : À tour de rôle, différents élèves lèvent le bras pour répondre aux questions de l'enseignant.

Enseignant : Est-c'que tu peux m'nommer un exemple que les gens se soucient de son problème de santé par exemple?

Élève : Y font plus d'exercice.

Enseignant : Donc, les gens font plus d'exercice, merci. Oui?

Élève : Y mangent mieux.

Enseignant : Y mangent mieux, santé, bravo! Oui? À...

Élève: Y mangent pas assez.

Enseignant : Oui, y'a, oui, y'a des gens qui mangent pas assez. Autre chose? Est-ce que vous avez des exemples concernant la qualité de l'eau qu'on boit? Oui?

Élève : Y'a des chimiques dedans.

Enseignant : Oui, y'a des produits chimiques, ya de l'eau qui n'est pas vraiment potable.

Élève : Les gens s'inquiètent d'où vient leur eau.

Enseignant : Exactement, d'où vient l'eau, aussi, donc c'est, effectivement vous avez raison, donc les gens se soucient de leur santé pa'c'que la qualité de l'eau n'est pas bonne. Donc l'une des, des préoccupations, donc, c'est, l'existence de l'uranium dans l'eau. L'eau, dans l'eau potable qu'on en boit. Si le taux de l'uranium est él'vé, heu, est bas, donc y'a aucun problème, par contre si t'élévé,

c'est à c'moment-là y'a des risques énormes sur la santé humaine. Tutefois, comme vous l'savez l'urani, l'uranium c'est une matière qui est, t'ici pour alimenter les centrales nucléaires, heu, grâce auquel nous avons de l'électricité. Heu, y'a des avantages et des inconvénients concernant ce sujet-là, c'est pour cette raison qu'on va faire un débat en triangle pour en savoir qu'est-c'que vous en pensez.

Visuel : L'enseignant affiche une liste de mots au tableau blanc interactif et présente une feuille avec un tableau à trois colonnes.

Visuel : Le titre apparaît: Présentation des mots de vocabulaire essentiels à la compréhension du sujet.

Enseignant : Donc dans cette activité-là vous allez certainement faire appel à vos connaissances antérieures pour pouvoir chercher, c'est une liste de mots qu'je vais vous présenter, donc vous allez chercher, heu mettre ces mots-là dans les cases qui convient vous allez en, eu avoir une feuille comme celle-ci, donc c'est un mot qui est nouveau, si c'est nouveau pour toi tu vas l'mettre ici, si c'est un mot qui est reconnu, tu vas l'mettre ici, si c'est un mot qui est connu tu vas l'mettre ici. Pour savoir il va faire, il va falloir qu'tu fasses appel à tes connaissances antérieures, et, on va passer à travers si y'a des mots qui ne sont pas, heu, vraiment clairs pour toi, pendant que vous en discutez avec vos partenaires, à c'moment-là j'pourrai intervenir pour vous donner la définition exacte. Mais si c'est juste méconnu ce mot-là tu peux juste le mettre dans cette case-là, si c'est le connu pour toi tu peux l'mettre, si j'prendrais un élément, j'imagine que tout le monde peut savoir c'est quoi un élément, donc c'est un mot qui est connu, donc tu peux l'mett' dans cette, dans la case des mots qui sont connus. [Inspiration] si je prendrais par exemple granit, peut-être c'est un mot qui est mot co... nouveau pour toi tu peux l'mett' dans la case qui est « Nouveau ». D'accord? Est-ce que vous avez des questions? 'K, parfait!

Visuel : L'enseignant distribue une feuille avec tableau à chacun des élèves.

Enseignant : Donc j'vais te remettre une feuille comme celle-ci, donc tout l'monde devrait en avoir, une feuille.

Visuel : Chaque élève inscrit sur sa page les mots de la liste dans l'une des colonnes « mot nouveau », « mot reconnu », « mot connu ».

Enseignant : Et par la suite, tu peux commencer à écrire les mots que tu connais dans la case.

Visuel : À tour de rôle, différents élèves lèvent le bras pour répondre aux questions de l'enseignant.

Enseignant : Comme je voyais que tout l'monde a nommé plusieurs noms qu'y connaissent déjà est-c'que tu peux m'nommer un mot que tu connais déjà? Benjamin?

Benjamin : Rein.

Enseignant : Est-ce que tu peux l'expliquer?

Benjamin : C'est un organe dedans ton corps qui filtre, heu, tout les choses comme pas bon.

Enseignant : OK, c'est excellent, donc c'est un organe qui aide à filtrer, heu, heu... Est-ce que quelqu'un d'autre pourrait nommer un autre mot s'il vous plaît? Oui, Hannah?

Hannah : Analyser.

Enseignant : Est-ce que tu peux l'expliquer s'il te plaît?

Hannah : Analyser, c'est le pensée critique, qui veut dire qu'tu penses avant et tu saves comment te dérouler.

Enseignant : OK, parfait, excellent! Est-c'que quelqu'un d'autre aurait choisi un autre mot s'il te plaît, oui?

Élève : Heu, minéraux.

Enseignant : OK. Est-c'que tu peux me dire ça veut dire quoi, n... heu, minéraux?

Élève : Minéraux c'est un mot qui, heu, décrit des roches rares, comme des diamants, des émeraud' et, tout.

Enseignant : OK, excellent, parfait! Donc maint'nant que tout l'monde connaît ces, heu, les, la plupart des mots qui sont connus on va passer aux mots qui sont inconnus, qui sont nécessaires pour la compréhension du texte.

Visuel : Un texte apparaît : Nous tenons à remercier monsieur Éric Génier, directeur de l'École secondaire publique l'Héritage, d'avoir accueilli notre équipe pour la réalisation de ces capsules. Un merci tout spécial à monsieur Zakaria Soualmi ainsi qu'aux élèves qui ont participé à ce projet.

Musique « jingle » du CFORP